

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada Aizputes pagastā
08.10.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta jautājumos

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
un satur laika zīmogu

30.11.2021.

Andris Jankovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013	12	11
Pamatizglītības programma	21011111		V_543	25.07.2018	81	79
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3157	13.07.2020	7	7

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Pedagogu nodrošinājums ir pastāvīgs
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Nav ilgstošu vakanču
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

1.3.1. Droša mācību procesa nodrošināšana klātienē visa mācību gada garumā.

1.3.2. Sasniežamā rezultāta formulēšana skolēniem saprotamā valodā un daudzveidīgas atgriezeniskās saites nostiprināšana ikvienā mācību stundā.

- 1.3.3. Skolotāju sadarbības veicināšana, īstenojot mācību gadā vismaz 2 starpdisciplinārās stundas un 2 stundu vērošanas katram.
- 1.3.4. Cieņas un atbildības veidošana skolēnos stundu un ārpusstundu laikā.
- 1.3.5. Veicināt ikviena pedagoga izpratni par saskaņotas pedagoģiskās darbības nepieciešamību un ietekmi uz katra skolēna izaugsmi.

1.4.2020./ 2021.mācību gada darba prioritātes tika izvirzītas, analizējot pedagogu ikgadējos pašvērtējumu ziņojumus, kā arī Edurio aptaujas rezultātus, kuros iezīmējās prioritātes turpmākajam mācību gadam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta skola, kur veidojas savā izaugsmē ieinteresēts un atbildīgs skolēns

2.2.Izglītības iestādes misija – Ikviena skolēna individuālo spēju attīstības sekmēšana.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- 2.3.1. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.
- 2.3.2. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
- 2.3.3. Savā izaugsmē ieinteresēts skolēns.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

- Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7.klasē.
 - Mācību stundas struktūras maiņa, ieviešot sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Pedagogi mācību stundu sākumā formulēja skolēniem saprotamā veidā stundas sasniedzamo rezultātu, bet stundas beigās no skolēniem saņēma atgriezenisko saiti, lai pārliecinātos, vai stundai izvirzītais sasniedzamais rezultāts ir īstenots. Mācību gada laikā e-klasē veikto ierakstu pārbaude liecināja, ka 80% pedagogu veic regulāru SR ierakstu.
 - Skolotāju sadarbības veicināšana, plānojot mācību stundas. Lielākā daļa no mācību procesa laika notika attālināti, tāpēc mācību priekšmetu skolotāju sadarbība nevarēja notikt pilnvērtīgi visā mācību gada garumā, tomēr sadarbību izdevās īstenot, atsākoties daļējam mācību procesam klātienē. Starppriekšmetu stundu veidošanā, kas notika ārtelpās iesaistījās 66% pedagogu.
- Digitālo rīku apguve skolotājiem un to izmantošana mācību procesā. Mācību gada sākumā bija paredzēts apgūt digitālos rīkus, kurus var izmantot stundās klātienē, bet attālināto mācību rezultātā 88% pedagogu apguva un pārgāja uz platformas Zoom izmantošanu.
- Cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošana.

Katrā mācību priekšmeta klasē skolēniem tika novietotas atgādnēs ar 5 soļu rīcību uzdevumu veikšanā un saprašanā, ja nav sadzirdēta pedagoga teiktā informācija, tā veidojot skolēnos cieņu pret skolotāju un klasesbiedriem, netraucējot viņu darbu.

- Epidemioloģiskās drošības pasākumu ievērošana.
Mācību gads tika organizēts atbilstoši valstī noteiktās epidemioloģiskās drošības pasākumu noteikumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas process notiek regulāri, kas ir pamats prioritāšu izvirzīšanai nākamajam mācību gadam	Dažādot kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot visas mērķgrupas.
Profesionāls un stabils personāls.	Pedagogu pašiniciatīvas veicināšana izglītības iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā.
Pedagogu kolektīvs kopīgi mācās, lai būtu vienota izpratne par motivētas un apzinātas mācīšanās vides veidošanu	Darbības efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot kvalitatīvas mācības
Mērķtiecīga finanšu resursu plānošana budžeta ietvaros materiālās bāzes modernizēšanai	Papildus finanšu resursu piesaiste

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši izglītības iestādē nepieciešamajai obligātai dokumentācijai, kā arī izstrādātas citas iestādes kārtības, atkarībā no nepieciešamības.	Visu iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana
Demokrātiski vadīts lēmumu pieņemšanas process.	Lēmumu pieņemšanā iesaistīt visas mērķgrupas
Vadītājam ir komunikācija ar dažādām mērķgrupām, notiek atgriezeniskās saites apkopošana un izvērtēšana, kas tiek ņemta vērā turpmākajā darbībā.	Īstenot personalizētu atgriezenisko saiti.
Cienpilna komunikācija un godīgums.	
Iestādes darbība tiek izvērtēta, sasaistot ar valstī noteiktajiem mērķiem.	Veidot ikviena pedagoga izpratni par izglītības attīstības jautājumiem un to ietekmi un atbildību par sava darba kvalitāti.
Vadītājs iesaistās un vada pārmaiņu īstenošanu iestādē	Veicināt ikviena pedagoga izpratni par saskaņotas pedagoģiskās darbības

	nepieciešamību un ietekmi uz katra skolēna izaugsmi.
--	--

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ikgadējo darba prioritāšu definēšana sadarbībā ar dibinātāju. Profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšana personālam.	Mūsdienīgu resursu nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā
Notiek sadarbība ar vietējo kopienu.	Sadarbības paplašināšana.
Darbs ar kolektīvu, veidojot izpratni par pārmaiņu nepieciešamību.	Sistēmisks darbs ar vecākiem, pārmaiņu iedzīvināšanā.
Notiek savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa.	Veicināt regulāru profesionālu pedagogu sadarbību
Notiek regulāra vecāku iesaiste iestādes darbā.	Vecāku iniciatīvu atbalsta sistēmas izveide
Tiek atbalstīta iestādes padomes un vadības komandas darbība.	Aktīvākas darbības iniciēšana.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija	
Pedagogu kompetenču pilnveide notiek regulāri un pakāpeniski.	Pedagogu iesaiste profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.	Katra pedagoga atbildības veicināšana par savas profesionālās kompetences pilnveidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Septiņi pedagogi sniedza atbalstu mācību priekšmetos astoņiem 5.-9.klases skolēniem.

4.2.ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 2 pedagoga palīgi un skolotājs logopēds sniedza atbalstu 17 skolēniem.

Attālinātā mācību procesa laikā projekta ietvaros tika īstenotas nodarbības sadarbībā ar SIA “Zinātnes zona” STEM priekšmetos. 6 tēmas tika realizētas 42 nodarbībās 1.-9.klasei.

4.3.ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skolēni tika informēti par tālākizglītības iespējām, par atvērto durvju dienām, notika skolēnu aptaujas. Par visām aktivitātēm saziņa notika arī ar skolēnu vecākiem un informācija tika ievietota skolas mājaslapā..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Aizputes vidusskolu par ķīmijas laboratorijas telpu izmantošanu dabaszinību jomas mācību priekšmetiem laboratorijas darbiem.

5.2. Līgums ar Aizputes pagasta pārvaldi par Saieta nama virtuves izmantošanu mājturības vajadzībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2021./2022.m.g. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē. Cieņa. Atbildība. (Stiprināt skolēnu patriotismu un piederības izjūtu skolai, kopt skolas tradīcijas un iesaistīties tai nozīmīgos pasākumos. Mērķtiecīgi palīdzēt skolēniem apzināt savas spējas un intereses, veicināt cieņas un līdzatbildības veidošanos.)

2022./2023. Skolas jubilejas gads- 155. Atbildība. Centība. (Stiprināt skolēnu atbildību par savu skolu, sakārtot skolas apkārtni. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.)

2023./2024. Savā izaugsmē ieinteresēts skolēns. Godīgums. Solidaritāte. (Stiprināt skolēnu rīcībā vārdu un darbu saskaņu, kas veidojas uz savstarpēju atbalstu, uzticību un patiesumu.)

6.2. 2020./ 2021.mācību gadā skolēniem tika veicināts tikuma- cieņa pilnveide. Savstarpēja cieņa gan komunikācijā, gan attieksmē pret otra darbu. Attālinātajā mācību procesā skolēniem bija jābūt atbildīgiem par sava dienas režīma plānošanu un mācīšanos, tā kā skolēniem spēja būt patstāvīgiem sagādāja grūtības, tad atbildība par savu darbu ir tikums, kuru jāveicina nākošajā mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītāja

Renāte Goldberga

