



Aizputes novada domes
AIZPUTES PAGASTA PAMATSKOLA
REĢ.Nr. 4112901031
Aizputes pagasts, Aizputes novads, Latvija, LV-3456
E-pasts: pamatskola@aizpute.lv
Tālr.: 20371571

Aizputes pagasta pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

Aizputes novada Aizputes pagastā, 2020

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	7
4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	14
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	19
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	19
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	20
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	21
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	24
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
4.5. Izglītības iestādes vide.....	27
4.5.1. Mikroklimats.....	27
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	29
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālrесursi.....	32
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	33
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	34
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	35
5. Turpmākā attīstība.....	36

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Aizputes pagasta pamatskola (turpmāk tekstā- Skola) ir pašvaldības dibināta un Aizputes domes pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, pamatizglītības programmu un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skola atrodas Aizputes pagastā, Aizputes novadā - netālu no Aizputes, 50 km no Liepājas. Skola ir izvietota ēkā, kuras pamatakmens likts 1867.gadā. 2014.gadā skolas ēka tika renovēta. Telpu iekārtojums ir piemērots izglītojamo skaitam un vecumam. Skolai ir plaša sporta zāle. Netālu atrodas sabiedrisko transportlīdzekļu pieturas vietas gan Aizputes, gan Liepājas virzienā. No rīta un pēcpusdienā kursē skolas autobuss. Skolas autobuss pēcpusdienās veic papildreisu, nogādājot skolēnus uz mākslas un mūzikas skolu.

Skola īsteno 3 izglītības programmas:

- 1) vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111);
- 2) pamatizglītības programma (kods 21011111);
- 3) speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

Izglītojamo skaita sadalījums pa izglītības programmām

Programmas nosaukums	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	8	12	16	14	12
Pamatizglītības programma (21011111)	74	74	86	82	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	9	8	9	8	7
Kopā	91	94	111	104	100

Mācīties skolā ir izvēlējušies ne tikai skolēni no Aizputes pagasta, bet arī no apkārtējām apdzīvotajām vietām. Skola līdz sekmīgai pamatizglītības ieguvei sagatavo arī tos skolēnus, kuriem mācības sagādā grūtības, trūkst motivācijas, ir sociālā riska ģimeņu bērni.

Skolas atbalsta personāls- sociālais pedagogs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, medicīnas māsa, bibliotekāre.

Skolā strādā 19 pedagogi, kuru skaitā ir pedagogs karjeras konsultants, pirmsskolas skolotāja, interešu izglītības skolotāja, sociālais pedagogs un logopēds. 12 pedagogi Skolā strādā pamatdarbā. Pedagoģiskā kolektīva vidējais vecums ir 46 gadi. 5 pedagogi ir vecumā no 25- 39 gadiem, 14 pedagogi ir vecumā no 40-59 gadiem. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 5 pedagogi ir maģistri.

2018./2019.m.g. uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu pieteicās 1 pedagogs.

Skola bagāta tradīcijām: 1. septembris – Zinību diena, Tēva diena, Miķeļdiena, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, 18. novembris- Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Lieldienas, Māmiņdienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidums. Kā tradīcija kļuvuši ikgadējie konkursi- “Lāčplēsis 2019”, “Mazais Lāčplēsis”, “Zeltene 2019”, “Mazā Zeltene”, kā arī makulatūras vākšana mācību gada garumā. Skolai ir sava himna, kuras autors ir absolvents Edgars Silacērps. Skolai ir sava mājas lapa www.aizputespsk.lv. Skolā izglītojamiem ir iespēja attīstīt savas spējas dažādās interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. 2019./2020. mācību gadā Skola piedāvāja šādas interešu izglītības nodarbības: ansamblis, koris, dekupāža, mūsdienu deja/ ritmika, origami- papīra locīšana, robotika, programmēšana, jaunie satiksmes dalībnieki, sporta spēles. Fakultatīvās nodarbības notika angļu valodā, dabaszinībās, krievu valodā, latviešu valodā, matemātikā, vēsturē.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu sastāvs – skolā strādā 18 pedagogi. Visiem skolotājiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi. Skolā strādā 7 tehniskie darbinieki.

Skola tiek finansēta no valsts un Aizputes novada domes Aizputes pagasta pārvaldes budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums racionāls un efektīvs.

Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

Pedagogu sadarbības veicināšana, gatavojoties kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanai.

Sasniedzamais rezultāts- skolotāji savstarpēji un kopā mācās, dalās pieredzē, plāno stundas.

Mācību gada laikā katru mēnesi notika metodiskās sanāksmes, kurās direktore kopā ar pedagogiem pakāpeniski iepazinās ar mājaslapā SKOLA 2030 ievietotajiem metodiskajiem materiāliem, kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas procesu, mācību stundas struktūru, izglītības standartu, mācību priekšmetu programmām. Kopīgi tika veidots un diskutēts par kompetencēs balstītā mācību plāna izveidi un stundu sadali skolā trim gadiem.

Pirmā semestra laikā skolotāji stundās mēģināja “iedzīvināt” jēdzienus sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite. Semestra beigās skolotāji dalījās pieredzē, kā tas izdevies, kādi ir secinājumi. Katrs skolotājs atklāja savu veiksmīgāko metodi, kā iegūt no skolēniem atgriezenisko saiti. Sanāksmē tika pieaicināta Aizputes novada mentore, lai sniegtu atziņas un ieteikumus.

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

Pilnveidot pedagogu, skolēnu un vecāku zināšanas un savstarpēju sadarbību.

Sasniedzamais rezultāts- cieņpilna attieksme saskarsmē

Mācību gada laikā tika skolēnos attīstīta vērtība “cieņa”. Skolēniem cieņa pret klasesbiedriem, vecākiem, skolotājiem, pret citādi domājošiem. Sadarbībā ar skolēniem aktīvi iesaistījās sociālais pedagogs un klašu audzinātāji. Lai veiktu skolēnu izpēti un atklātu klases savstarpējās attiecības un attieksmi pret mācību priekšmetiem, skolotājiem, vairākās klasēs tika veikta skolēnu anketēšana, kā arī notika lekcija skolēniem un vecākiem.

2019./2020.mācību gadā īstenotie projekti

Skola ir iesaistījusies 4 projektos, kuri sniedz atbalstu skolēniem gan mācībās, gan redzesloka paplašināšanā un karjeras plānošanā.

1. Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Šā projekta ietvaros notika vairākas tikšanās - pieredzes stāsti ar vietējiem uzņēmējiem, sporta treneriem. Šie pasākumi bija vairāk orientēti uz 9.klasi, bet piedalījās arī pārējās klases.

2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Šā projekta ietvaros 1.-4.klases skolēniem, kuriem grūtības sagādāja matemātika vai latviešu valoda (19 skolēni), bija iespēja papildus saņemt konsultācijas. Papildus nodarbības notika pie

logopēdes (6 skolēni). Projekta ietvaros tika realizēti pulciņi ar praktiskas darbošanās ievirzi- 5.-6.klasei matemātikā (10 skolēni), 8.klasei- fizikā (10 skolēni).

3.Projekts PUMPURS. Šajā projektā tika iesaistīti 12 skolēni, kuri saņēma individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Šis projekts ir liels atbalsts skolēnu sekmības uzlabošanā un mācību grūtību mazināšanā.

4. Projekts "Latvijas Skolas Soma". Šī projekta ietvaros skolēni piedalījās 6 pasākumos- radošās tikšanās ar rakstnieci, stāstnieci, radošās darbnīcas un teātra izrāde.

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas pamatmērķis:

Skolas darbības mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu izglītojamiem pieejamā izglītības vidē, nodrošinot Valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas misija:

Radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam skolēnam, kur profesionālu un kompetentu pedagogu rosināti, skolēni uzņemtos līdzatbildību par mācību procesu un savu spēju robežās apgūtu zināšanas atbilstoši Valsts pamatizglītības standartam.

Trīs svarīgākās skolas prioritātes un mērķi:

1. Pilnvērtīgāka informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

Mērķis: Pilnveidot skolotāju un skolēnu prasmes izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas ikdienas mācību procesā.

2. Skolēnu motivēšana un atbildības veidošana kā neatņemama mācīšanās procesa sastāvdaļa.

Mērķis: Veicināt skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanu gan ikdienas, gan valsts pārbaudes darbos.

3. Skolas mājas lapas izveide.

Mērķis: Informēt un popularizēt skolas notikumus plašākai sabiedrībai.

Skolas īpašie piedāvājumi:

1. Sakopta, estētiski noformēta, droša un piemērota skolas vide.
2. Kvalitatīvs pedagogu kolektīvs.

3. Atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekārs, karjeras pedagogs, medmāsa).
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
5. Interesu izglītības programmas.
6. Pagarinātā dienas grupa.
7. Nodrošinājums ar transportu.
8. Sekmēs labāko skolēnu godināšana.

3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Iepriekšējā skolas akreditācija notika 05.05.2016., tās rezultātā Skola tika akreditēta uz sešiem gadiem (līdz 04.05.2022.).

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Skolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 010 11111)
- Pamatizglītības programma (kods 210 11111)
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 210 15611)

Skolas licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un programmu paraugiem un Valsts standartiem. Skolotāji strādā pēc Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām.

Pirmsskolas izglītības pedagogs darbā ar piecgadīgajiem un sešgadīgajiem bērniem izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprināto „Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu”.

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprinātas mācību priekšmetu programmas.

Saskaņā ar mācību plānu tiek izveidots stundu saraksts, ievērojot Vispārējā izglītības likumā noteiktās skolēnu mācību slodzes prasības. Skolas direktore apstiprina mācību priekšmetu stundu sarakstu mācību gadam. Mācību priekšmetu stundu saraksts, fakultatīvo un interešu izglītības, kā arī individuālo nodarbību saraksti ir izvietoti skolas vestibilā un e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un skolotāji tiek savlaicīgi informēti, izvietojot informāciju skolas vestibilā un e-klasē.

Skolēni, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, un viņiem tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns, kuru izvērtē katra semestra beigās.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts interešu izglītības un individuālo nodarbību saraksts, kā arī atbalsta personāla nodarbību saraksti.

Fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību skolēnu saraksti tiek apstiprināti, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.

Sekmīgai mācību darba plānošanai un informācijas apmaiņai 1. – 4. klašu skolēni paralēli e-klases dienasgrāmatām izmanto Aizputes pagasta pamatskolas vienotās dienasgrāmatas.

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Skolotāji plāno mācību satura apguves secību, laiku tēmu apguvei, mācību līdzekļus, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredzot daudzveidīgu mācīšanas un mācīšanās procesu, kurā ņem vērā skolēnu individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses. Tā veicināšanai skolā papildus tiek rīkoti izglītojoši tematiskie konkursi, piemēram, augu atpazīšana, Latvijas un novada vietu un personību atpazīšana, ar vēsturi saistīti konkursi un atceres pasākumi- Barikāžu diena, Lāčplēša dienas, Latvijas dzimšanas diena un tamlīdzīgi.

Mācību satura padziļinātai apguvei skolēniem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības. Visos mācību priekšmetos skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālas nodarbības pēc skolas izveidota grafika.

Skola izmanto Izglītības ministrijas ieteikto mācību literatūru, kuras saraksts tiek apstiprināts uz 3 gadiem. Katru gadu līdz 1. maijam izmantojamās literatūras saraksts tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā tajā tiek veikti grozījumi.

Sekmīgai mācību satura apguvei skolēni pilnībā tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. 96% vecāku apstiprina, ka skola nodrošina visus mācību darbam nepieciešamos līdzekļus. Papildus skolotāji patstāvīgi izstrādā mācību metodiskos materiālus savā mācāmajā priekšmetā. Skola nodrošina ar tehnisko bāzi mācību materiālu pavairošanai, jo skolā ir printeri un kopētājs.

Papildus programmu īstenošanai tiek izmantoti datori, interaktīvās tāfeles, projektori, dokumentu kamera. Skolēniem ir iespēja papildus izglītoties skolas bibliotēkā un datorklasē.

Pedagogi pastāvīgi iepazīstas ar Valsts izglītības satura centra aktualitātēm.

Iestādes vadība vēro un analizē skolotāju darbu, hospitē stundas, pārrunā stiprās un vājās puses, sniedz konsultācijas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Semestra un

mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus, lai sekmīgāk nodrošinātu nepieciešamos resursus izglītības programmu realizācijai.

Ar skolas vadības atbalstu skolotājiem ir iespējas apmeklēt tālākizglītības seminārus un kursus. Skolotājiem ir iespēja iepazīties gan ar kolēģu, gan citu skolu pieredzi mācību procesa īstenošanā un pilnveidošanā, jo novada metodiskās apvienības rīko pieredzes apmaiņas seminārus citu novadu skolās.

Stiprās puses

- Sekmīgi tiek realizētas visas izglītības iestādē licencētās mācību programmas.
- Ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs.
- Veiksmīgi tiek realizēti pedagogu izstrādātie individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
- Skolā pieejami daudzveidīgi mācību materiāli un līdzekļi.
- Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu par mācību satura jautājumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Plānojot mācību saturu un mācību metodes, skolotājiem akcentēt mācību darba diferenciāciju ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Skolā direktore veic stundu hospitāciju, pēc kurām ar skolotāju pārrunā stundas mērķa īstenošanu, izmantotās metodes, sniedz ierosinājumus turpmākajam darbam. Notiek arī skolotāju savstarpēja pieredzes apmaiņa stundās. Tā, piemēram, 2017./2018.m.g. viens no skolas darba uzdevumiem bija pieredzes apmaiņas veicināšana, organizējot skolotāju savstarpējo stundu vērošanu, kā arī informācijas tehnoloģiju ieviešanu stundās. Tas viss vērsts uz to, lai mācību procesu padarītu ar dažādām metodēm bagātāku un veicinātu skolēnu ieinteresētību mācību priekšmetā un uzmanības noturību stundas laikā. Katra semestra beigās skolotāji veic sava darba izvērtējumu, veidojot attīstības dinamiku par katru skolēnu savā mācāmajā priekšmetā. Dinamika sniedz pārskatu par skolēna sekmēm vairāku gadu garumā.

Mācību stundas organizācija

Skolotāji izstrādā mācību priekšmetu standartiem un mācību programmām atbilstošus tematiskos plānus. Skolā no 2013./2014.gada tiek izmantoti elektroniskie e-klases žurnāli, kas tiek aizpildīti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildi kontrolē direktore. Mācīšanas procesa kvalitāte sistemātiski tiek kontrolēta, vērojot stundas un pārbaudot ierakstus dokumentācijā.

Mācību metožu izvēle

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Tiek izmantotas metodes, kas pietuvinātas reālajai dzīvei, piemēram, laukuma mērīšana skolas koridorā, eksperimentu veikšana un došanās dabā dabaszinībās, pārgājienu organizēšana ar uzdevumiem, kas saistīti ar apkārtnes izzināšanu u.tml. Skolotāji veido individuālos plānus skolēniem, kuri mācās pēc programmas “Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, kā arī individuālos plānus skolēniem, kuri pārcelti nākošajā klasē ar nesekmīgu vērtējumu kādā mācību priekšmetā. Skolotāju darba metodes un formas atbilst skolēnu spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji veic papildus darbu, gatavojot skolēnus konkursiem un olimpiādēm. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada rezultātus, tiek izvirzīti skolas uzdevumi nākošajam mācību gadam.

Pedagogu un izglītojamo dialogs

Skolēni zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr visi to ievēro mācību procesā. Mājas darbi ir daudzveidīgi, saistīti ar reālo dzīvi un informācijas meklēšanu dažādos informācijas avotos.

Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Skolotāji regulāri papildina savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos.

Mācību priekšmetu literatūras izvēli konkrētā mācību priekšmetā veic priekšmeta skolotāji, to apstiprina skolas direktore. Skolēni tiek nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru un darba burtnīcām.

Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumu, to atzīst 77% skolēnu, veidot pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Skolotāji ņem vērā skolēnu viedokļus. Skolotāji palīdz skolēniem risināt mācību darbā radušās problēmas. Ņemot vērā skolēnu dažādās spējas, skolotāji skaidrojumu papildina ar dažādiem uzskates līdzekļiem. Skolā individuālais darbs ar skolēniem ir plānots.

Stiprās puses

- mācību procesā tiek izmantotas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas

- saikne ar reālo dzīvi tiek realizēta, piedāvājot atbilstošus uzdevumus mācību stundās, organizējot klašu stundas, piedaloties konkursos, kā arī organizējot mācību ekskursijas,
- sekmju uzlabošanai skolēniem tiek veidoti individuālie plāni

Tālākās attīstības vajadzības:

- pedagogiem pilnveidot skolēnu mācību darba plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmes
- efektīvāk ikdienas darbā izmantot e-klases sniegtās iespējas
- veicināt plašāku informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību stundās

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus gada sākumā. Skolotājs darbu stundā vada tā, lai skolēni skaidri zinātu un izprastu mācību darbam izvirzītās prasības. Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi. 77% skolēnu un 93% vecāku atzīst, ka skolotāji mudina skolēnus strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu. Mācību stundās skolēni tiek mācīti mācīties, apgūstot dažādās mācīšanās stratēģijas. Taču ne visi skolēni stundā pilnībā strādā atbilstoši savām spējām. Skolotāji iegulda lielu papildus darbu ar skolēniem, strādājot individuāli. Individuāli uzdevumi mācību stundā tiek pielietoti skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet talantīgajiem skolēniem, kuriem ir ātrāks darba temps, tiek doti papildus uzdevumi. Skolā daudz tiek domāts par skolēnu motivēšanu un ieinteresētību aktīvi iesaistīties mācību procesā. Skola nodrošina jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās – var lietot informātikas kabineta resursus, multimediju projektoru, interaktīvo tāfeli, mācību kabinetos esošo datoru, dokumentu kameru, projektorus. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas –bibliotēku, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Visiem skolēniem ir iespēja piedalīties skolas rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs. 1.- 4. klašu skolēniem mācīšanās prasmes var pilnveidot pagarinātajā dienas grupā.

Skolēniem un vecākiem ir zināma kārtība “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kura katra skolēna vecākiem ir izsūtīta e-klasē. 89% vecāku un 87% skolēnu apgalvo, ka zina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Skolēni prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes: grupu darbu, projektu darbu. Vairāk kā puse no aptaujātajiem atzīst, ka stundās ir interesanti un var radoši strādāt.

Skolotāja rosināti, skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, izmantojot savu attīstības dinamiku vairāku gadu garumā, prognozēt rezultātus. Skolā ir pievērsta uzmanība skolēnu darbu pašvērtēšanai, skolēni vērtē gan savu darbu, gan klasesbiedru. Skolēni to saprot un cenšas vērtēt objektīvi. Skolēni plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Skolēni ir gatavi izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju.

Regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Katru semestri skolēni un viņu vecāki par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem atzinības rakstus. Skolā ir ieviestas Zelta un Sudraba liecības. Zelta liecību var saņemt skolēns, kuram mācību priekšmetos semestra vērtējums ir 8,9,10 balles. Sudraba liecību var saņemt skolēns, kuram vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk un mācību priekšmetos vērtējums semestrī nav zemāks par 7 ballēm. Lai motivētu skolēnus aktīvam darbam mācību stundās, pateicības tiek pasniegtas arī tiem skolēniem, kuri ļoti apzinīgi pēc savām spējām veikuši mācību darbu.

Lai motivētu arī tos skolēnus, kuriem nav tāds zināšanu līmenis, lai atbilstu iepriekš minētajiem, bet, kuri var mācīties atbilstoši savām spējām, šogad ieviesām kritēriju-augstākais vidējās balles pacēlums klasē, salīdzinot ar 1.semestri. Katra mēneša beigās klašu audzinātāji apkopoja sekmes un analizēja situāciju klasē, bet otrā semestra beigās no katras klases tika izvirzīts viens skolēns, kuram, salīdzinot ar 1.semestri ir augstākais vidējās balles paaugstinājums.

Stiprās puses

- individuāls darbs tiek veikts ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām,
- mācību priekšmetu skolotāji efektīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem,
- skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību,

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem,
- pilnveidot prasmi veidot radošas un interesantas stundas,
- saskaņot katrā klasē mājas un patstāvīgo darbu apjomu,
- meklēt iespējas skolēnu motivēšanai mērķtiecīgam mācību darbam,

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Metodiskajā komisijā ir apspriesta un pieņemta vienotā kārtība, kādā tiek vērtēti skolēnu mācību sasniegumi. Tā atspoguļota Aizputes pagasta pamatskolas kārtībā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, kuru zina un ievēro visi skolotāji. Skolēnu izaugsmes dinamika tiek atspoguļota e-klases kopsavilkuma pārskatos. Tiek veidota arī klašu vidējo atzīmju dinamika pa mēnešiem. Vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu sasniegumiem un attieksmi pret darbu ikdienā un katra mēneša beigās- sekmju izrakstos. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo izziņas līmenim attiecīgajā mācību priekšmetā. Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti e-klases žurnālā, pusgada un mācību gada noslēgumā sekmju kopsavilkumu žurnālos.

Direktora vietnieks izglītības jomā veic regulāru pārraudzību par veiktajiem ierakstiem. Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai, skolotāji tās ievēro. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība mācību priekšmetos. Skolā tiek rīkotas Vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja vērot mācību stundas, tikties ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai apspriestu skolēnu mācīšanās sasniegumus. Vērtēšanas metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu skolēnam un motivē mācīties. Skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas.

Vērtējumu uzskaitē un vērtējuma analīzes rezultātu izmantošana

Skolotāji veic ierakstus elektroniskajā žurnālā. Mācību sasniegumi tiek analizēti. Iegūto informāciju izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai, metožu pārskatīšanai, metodiskā darba pilnveidošanai. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku. Pirms rudens un pavasara brīvdienām audzinātāji izsniedz pagaidu liecības. Katra mēneša beigās skolēni saņem sekmju izrakstus, kuros fiksē saņemtos vērtējumus, vidējo atzīmi un izglītojamo kavējumus. Informācija par bērna sasniegumiem tiek ierakstīta arī skolēna dienasgrāmatā visu mācību gadu.

Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti gan salīdzinot ar ikdienas mācību sasniegumiem, gan sasniegumiem valstī. Skolotāji veic noslēguma darbu rezultātu analīzi. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās mācību metodes, tiek pilnveidots metodiskais darbs.

Stiprās puses

- Pedagogu kolektīvs dalās savā darba pieredzē
- Skolēni un skolotāji strādā savstarpēji sadarbojoties.
- Mācību sasniegumu vērtēšana ir noteikta, motivējoša, izaugsmi veicinoša.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt skolēnu atbildību par mācīšanās procesu.
- Veicināt skolēnu izaugsmes dinamikas izpēti.

Vērtējums: labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Aizputes pagasta pamatskolā skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti nosaka dokuments "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". To kontrolē un pārrauga direktore. Skolēnu zināšanas tiek vērtētas sistemātiski un fiksēti skolas un skolēnu dokumentos. Reizi mēnesī katrs skolēns saņem sekmju izrakstu. Katra semestra beigās klašu audzinātāji iesniedz pārskatu par skolēnu sekmēm, gada beigās mācību priekšmetu skolotāji iesniedz pašanalīzi par izglītojamo zināšanām, prasmēm, iemaņām un vērtējumu valsts pārbaudes darbos. Pārbaudes darbi tiek veidoti tā, lai skolēniem vienā dienā nebūtu vairāk kā divi temata noslēguma pārbaudes darbi. Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti klašu vecāku sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā ir izstrādāta atzinības "Par labām un teicamām sekmēm mācībās" vērtēšanas kārtība. Atzinības saņem visi skolēni, kuriem vidējā balle semestrī mācību priekšmetos ir 7,0 un augstāk un mācību priekšmetos semestrī nav zemāka vērtējuma par 6 ballēm. Kopš 2015./2016.m.g., lai veicinātu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanos, ir izstrādāta kārtība par Zelta un Sudraba liecības saņemšanu. Zelta liecību skolēns saņem, ja mācību priekšmetos semestra vērtējums ir 8, 9 un 10 balles. Sudraba liecību saņem, ja mācību priekšmetos semestra vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk un mācību priekšmetos semestrī nav zemāka vērtējuma par 7 ballēm. Skolēnu sekmju izvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā- pirmā un otrā semestra beigās. Ne visiem skolēniem ir tāds zināšanu līmenis, lai sasniegtu labus un augstus rezultātus, tāpēc tiek izteikta pateicība tiem skolēniem, kuri visu semestri centušies un apzinīgi mācījušies atbilstoši savām spējām.

Skolēnu skaits, kuri saņem atzinības par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās pēdējos trijos gados pieaug. 2018./2019. mācību gadā paaugstinājām kritērijus atzīmju "noapaļošanai", lai veicinātu skolēnus paaugstināt savus mācību sasniegumus. Ja atzīme ir līdz 0,59, tad apaļojas uz leju, bet, ja 0,6 un augstāk, tad uz augšu. Ar šiem kritērijiem ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

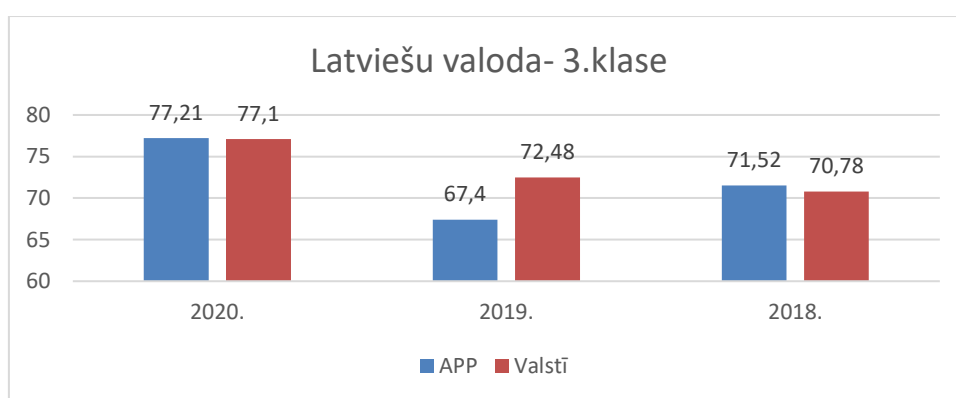
Mācību gads	Zelta liecības ieguvēji	Sudraba liecības ieguvēji	Atzinības (vidējā virs 7,0, liecībā 6 balles un augstāk)
2016./2017.	1	4	19
2017./2018.	0	9	19
2018./2019.	4	5	15

2019./2020.	7	3	9
-------------	---	---	---

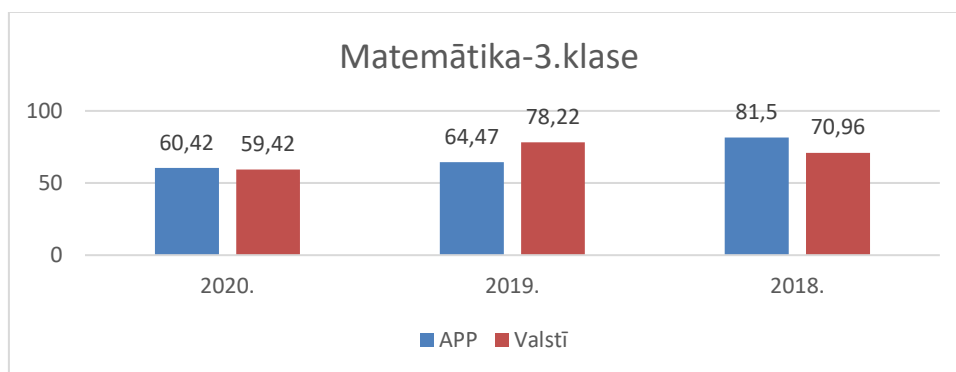
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019./ 2020.mācību gadā

Skolas vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Mācību priekšmetu skolotāji izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni un norāda turpmāko darbību, lai paaugstinātu rezultātus. Tiek analizēts arī katra skolēna individuālais sniegums.

Skolēnu sniegums VPD 3.klasē



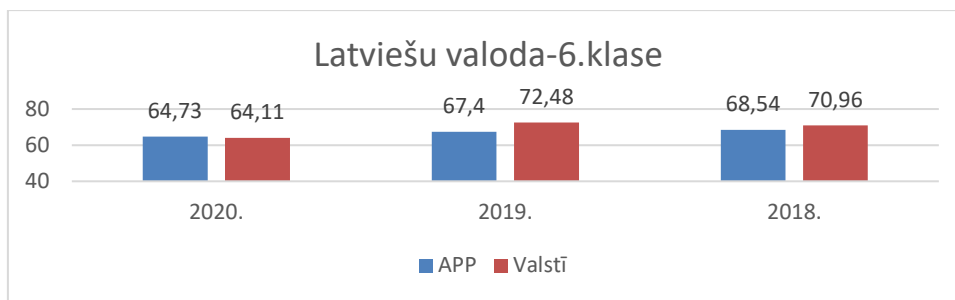
Augstākais apguves koeficients ir diviem skolēniem- 91,84%, zemākais -57,14%. Skolēniem lielākās grūtības sagādāja vārdšķiru noteikšana, tāpēc turpmāk vairāk uzmanības jāvelta šo prasmju apguvei.



Klasē mācās skolēni ar atšķirīgu zināšanu līmeni un spējām. Izteikti augsts zināšanu līmenis nav nevienam skolēnam. Augstākais apguves koeficients – 80 %. Zemākais apguves koeficients – 40 % Skolotāja secina, ka ar skolēniem jāturpina strādāt pie saistītā pieraksta apguves. Vairāk jārisina augstas grūtības pakāpes uzdevumi. Jāmāca analizēt doto informāciju, saskatīt būtisko un izdarīt secinājumus.

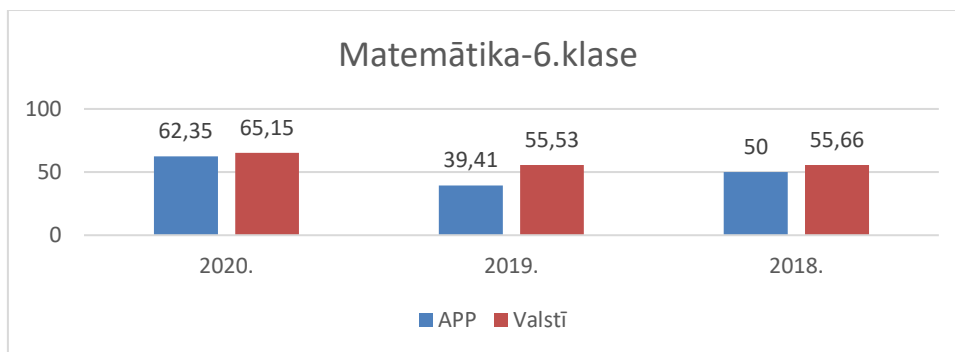
Skolēnu sniegums VPD 6.klasē

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

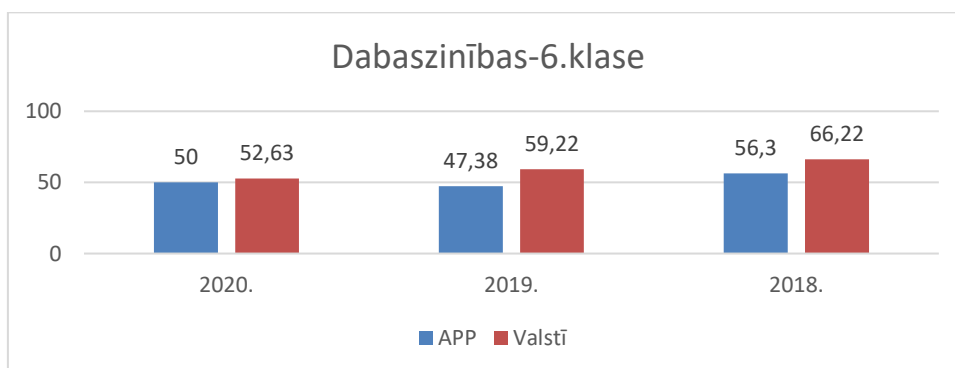


Latviešu valodas skolotāja min, ka skolēnu darba rezultātus noteica lasītprasme, kā arī fakts, ka mācību gada laikā klasē daudz tika strādāts ar dažādiem uzdevumu veidiem. Skolotāja atzīst, ka rezultāti varētu būt augstāki, ja skolēni labāk prastu veidot teikumus/tekstu un vienlaicīgi sekot līdzi pareizrakstībai. Visaugstākais apguves koeficients – 86,02%, zemākais - 53.76%

Turpmākajā darbībā jāpilnveido un jāuzlabo rakstītprasme un jāturpina strādāt pie jēgpilnas lasīšanas uzlabošanas.

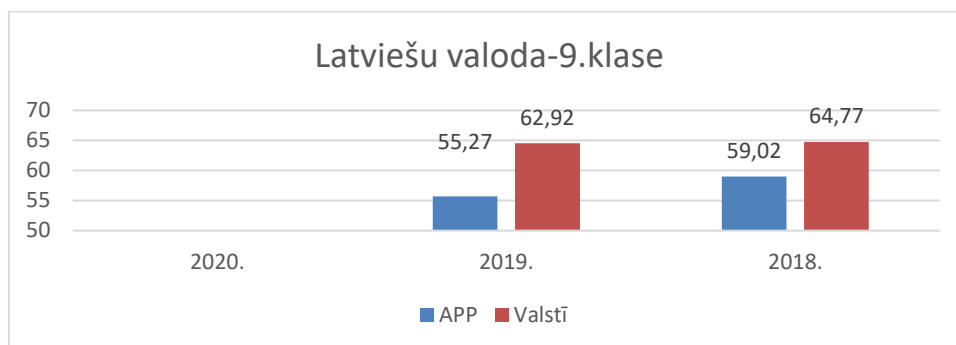


Skolotāja secina, ka klasē ir ļoti atšķirīgs zināšanu līmenis. Augsts zināšanu līmenis ir apmēram trešdaļai. Ļoti labas skaitļošanas prasmes un uzdevumu ar diagrammām risināšana, kā arī spēja izspriest un analizēt. Augstākais apguves koeficients – 91,18%. Zemākais apguves koeficients – 32,35%. Turpmākajā darbībā vairāk jārisina uzdevumi ar decimāldaļām un procentiem.

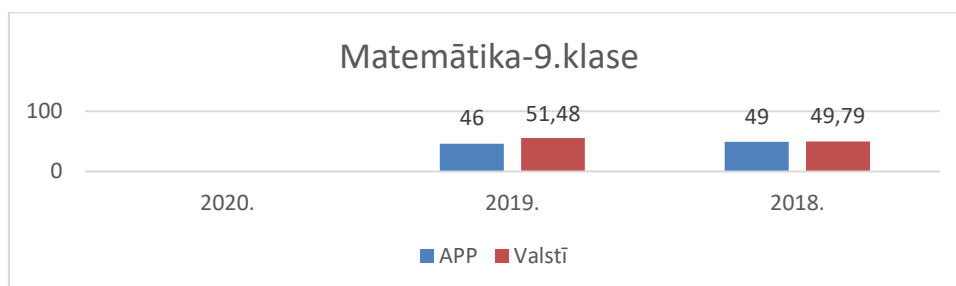


Skolotāja secina, ka klasē mācās skolēni ar atšķirīgu zināšanu līmeni, spējām, un motivāciju mācīties. Izteikti augsts zināšanu līmenis nav nevienam skolēnam. Augstākais apguves koeficients – 71,43%. Zemākais apguves koeficients – 32,14%. Turpmāk ar skolēniem jāstrādā pie datu analizēšanas procesa. Jāmāca saskatīt būtisko un izdarīt secinājumus, kā arī secinājumus izteikt zinātniskā valodā.

Skolēnu sniegums VPD 9.klasē



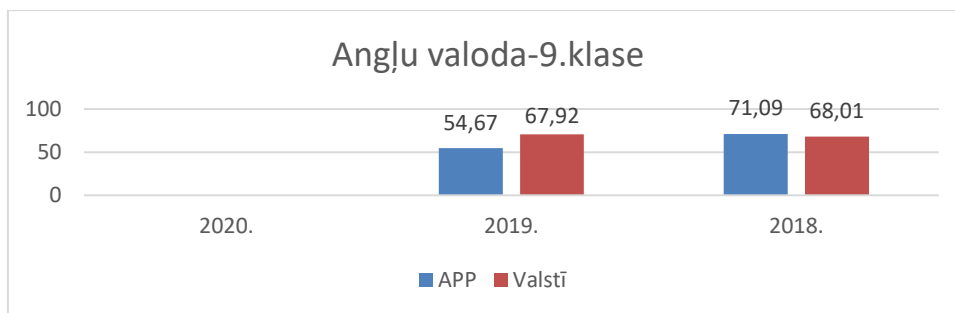
Latv.val.skolotāja atzīst, ka skolēniem grūtības sagādā sava viedokļa izteikšana, to pamatojot, kā arī izteikt domas garākos tekstos, kas liecina par nepietiekošu valodas bagātību. Lasīšanas uzdevums grūti uztverams, balstīts uz loģisko domāšanu, kas prasa no skolēniem plašāku redzes loku, papildus zināšanas, spriestspēju, kas daudziem skolēniem nav attīstīts pietiekošā līmenī, ko var veicināt grāmatu lasīšana. Diemžēl mūdienās skolēni šo nodarbi izvēlas arvien mazāk, kas atstāj ietekmi uz valodas bagātību un vārdu krājumu.



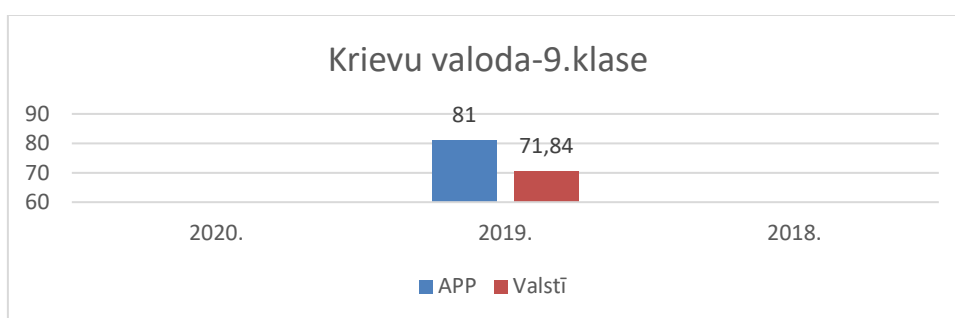
Skolotāja atzīst, ka eksāmena uzdevumi veidoti kompetencēs balstītā izglītības saturā, bet šie skolēni ikdienā vēl nav šādi mācījušies. Skolēni neprot pielietot pamatzināšanas uzdevumu risināšanā, eksāmena uzdevumos jāpielieto loģiskā domāšana, bet skolēniem šāda veida uzdevumi sagādā lielas grūtības.

Skolotāja secina, ka turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš radošajiem uzdevumiem.

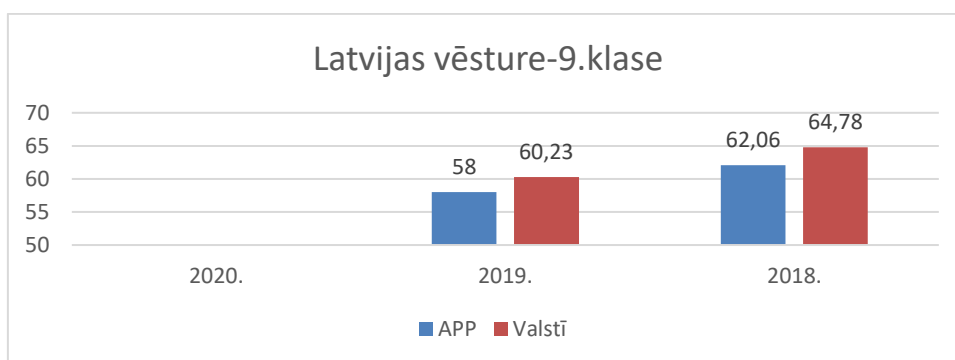
Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Skolotāja, analizējot eksāmena rezultātus atzīst, ka atsevišķiem skolēniem ir trūcīgs vārdu krājums, kas traucē izteikt domas atbilstoši 9.klases līmenim. Arī tiem skolēniem, kuriem ir laba valodas izjūta, pietrūkst zināšanu gramatikā.



Krievu val. eksāmenu kārtoja viens skolēns 2018./2019.mācību gadā. Skolēnam ir valodas izjūta un motivēts mācību darbā. Ikdienā skatās filmas krievu val., piedalījās novada krievu val. konkursā, kur ieguva 2.vietu.



Skolotāja atzīst, ka vislielākās grūtības sagādā vēstures notikumu izvērtējums, plānveidīga stāstījuma uzrakstīšana, izmantojot vēstures faktus un jēdzienus, cēloņsakarību analīze.

Skolotāja secina, ka turpmāk vairāk skolēniem jādod uzdevumi, kuros jāveido stāstījums par vēsturisku notikumu

Turpmākā skolas rīcība rezultātu uzlabošanā:

- Veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem
- Skolēnu mācīšanās prasmes attīstīšana, pielietojot mācību līdzekļus patstāvīgu darbu veikšanā
- Skolotājiem individuālajās nodarbībās vairāk uzmanības veltīt sekmīgu skolēnu papildus prasmju un iemaņu veidošanā
- Mācību vielas sasaistīšana ar reālo dzīvi
- Moderno tehnoloģiju daudzveidīgāka izmantošana stundās

Stiprās puses

- Skolā regulāri tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.
- Regulārais individuālais darbs ar izglītojamiem veicina nesekmības samazināšanos.
- Skolēnu sekmju analīze un izvērtēšana dod labāku priekšstatu par izglītojamo zināšanām un to uzlabošanu.
- Pozitīva motivācija veicina skolēnus mācīties atbilstoši savām spējām un vēl labāk.
- Skolā ir laba sadarbība ar atbalsta personālu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt iesākto darbu skolēnu motivēšanā uzlabot mācību rezultātus.
- Dažādot mācību priekšmetu pasniegšanas metodes.
- Veicināt pozitīvu un atbalstošu sadarbību ar skolēniem mācīšanās procesā.
- Diferencēt darbu ar talantīgajiem skolēniem.
- Veicināt skolotājiem tālākizglītības kursus gūto mācību priekšmetu pasniegšanas metožu pielietojumu savās stundās.
- Mācību priekšmeta sasaiste ar reālo dzīvi, veicinot skolēnos interesi un motivāciju.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā “Pilnveidot pedagogu, skolēnu un vecāku zināšanas un savstarpēju sadarbību”, Skolas vadība organizēja tikšanos ar pediatru Gundaru Kukli, lai runātu par pusaudžu problēmām. To apliecina 7.-9.klases skolēnu (30 skolēnu) parakstu lapas par lekcijas “Kā man labāk saprast, kas notiek ar mani?” apmeklējumu un 17 vecāku parakstu apliecinājums par lekcijas “Kā man saprast savu pusaudzi?” apmeklējumu.

- Ņemot vērā Skolas atbalsta komandas protokolus 2019./2020.mācību gadā, var konstatēt, ka Skola veicina 9.klases skolēnu sekmīgu pamatizglītības ieguvu (15 protokoli).
- Atbilstoši divu klašu (19 skolēnu) aptaujas anketu rezultātiem, var konstatēt, ka sociālais pedagogs izzina klašu savstarpējās attiecības un skolēnu attieksmi pret mācību darbu.
- Veiktas pārrunas ar skolēniem un skolēnu vecākiem par uzvedības problēmām un mācību grūtībām. To apliecina 59 skolēnu paskaidrojumi un 10 Skolas atbalsta komandas protokoli- tikšanās ar vecākiem.

Kritērija” Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m.g. :

- Skolēni un vecāki ir ieguvuši profesionāla informāciju par spēju sadzīvot ar emocionālām un fiziskām izmaiņām pusaudža vecumā
- 100% 9.klases skolēnu ieguva apliecību par pamatizglītību
- Klasēs notika vecāku sapulces, kur anketu rezultāti objektīvi parādīja vecākiem mikroklimatu klasē un attiecības ar mācību priekšmetu pedagogiem

Kritērija” Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Apzināt vecāku intereses lekciju tēmām, tā palielinot vecākiem domāto lekciju apmeklētību.
- Veikt skolēnu savlaicīgu anketēšanu mikroklimata noskaidrošanā, ne tikai tad, kad parādījusies problēma

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā ir viens līdz divi pārstāvji no 4.-9.klasei. Pašpārvaldes darbs tiek plānots katram semestrim. Pašpārvaldes pārstāvji veic mācību piederumu kontroli klasēs, kā arī organizē pasākumus skolā, kā popiela, Valentīndienas modes skate, diskotēka u.c.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus, kuru sagatavošanā un norisē piedalās skolēni un arī skolēnu vecāki. 82% skolēnu vecāku uzskata, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti. Piemēram – Dzejas dienas, sporta diena kopā ar vecākiem- Tēva dienas ietvaros, pārgājiens pa Aizputes novadu ar dažādiem uzdevumiem, labie darbi- palīdzam veciem cilvēkiem, dzīvnieku patversmei un Rīgas Zooloģiskā dārza filiālei, latviešu gadskārtu svētki u.c. Katru gadu notiek pasākumi, kuri veicina skolēnu patriotismu: Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Lāčplēša diena, lāpu gājiens, Barikāžu atceres diena, Mātes dienas pasākums- koncerts, kur skolēni sniedz koncertu, bet

māmiņas to bauda pie tējas galdiem. Skolā svarīgi ir, lai pasākumos piedalās visi skolēni, jo vecāki vēlas redzēt priekšnesumos savu bērnu, tāpēc cenšamies, lai uzstātos visa klase kopā, ne tikai tie, kuriem ir talants kādā jomā.

2017./2018.m.g. sākumā skolā tika izstrādāts vienots audzināšanas plāns visai skolai, kurā ietvertas galvenās vadlīnijas. Klases audzinātāji ir izveidojuši klases stundu plānus, kur ietvertas tēmas skolēnu kā vispusīgas personības attīstībā, piemēram, skolēnu pašizpētes jautājumi, drošība, savstarpējās attiecības, karjera, veselība. Pēc nepieciešamības klases stundās tiek aicināti piedalīties pašvaldības policijas pārstāvji un nepilngadīgo lietu inspektore, lai informētu izglītojamos par atbildību, tiesībām, drošību.

Interesu izglītības organizēšana

Skola piedāvā dažādas interešu izglītības programmas- ansamblis, koris, “Lietu otrā dzīve”, mūsdienu dejas/ ritmika, origami- papīra locīšana, sporta spēles, teātra māksla, robotika.

Interesu izglītības nodarbību izvēli skolēni apliecina ar vecāku iesniegumiem. Izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par izglītības programmām un nodarbību norises laikiem- skolas vestibilā un novada mājas lapā. Mācību gada beigās tiek izvērtēta programmu izpilde.

Skolēni aktīvi iesaistās sporta pasākumos gan novada, gan starpnovadu, gan valsts mērogā un gūst labus rezultātus.

Gandrīz visi izglītojamo vecāki (96%) uzskata, ka viņiem ir iespēja saņemt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu gan ar informāciju dienasgrāmatās (1.-4.klasei), e-klasē, skolas un klašu vecāku sapulcēs, informatīvajās dienās, kā arī individuālajās sarunās gan telefoniski, gan e-pastā.

Stiprās puses

- Izglītojamo vispusīga personības attīstība tiek plānveidīgi veidota cieši sadarbojoties ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu.
- Skola piedāvā interešu izglītības pulciņus visām izglītojamo vecuma grupām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pašpārvaldes iesaistīšana skolas pasākumu plānošanā un pieredzes apmaiņas pasākumos ārpus skolas

Vērtējums: labi

4.4.3.Atbalsts karjeras izvēlē

4.3.1.Informācija par izglītības programmām

Ar 2017./2018.mācību gadu tiek īstenots ESF projekts "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. 2018./2019.mācību gadā projekta ietvaros skolēniem bija iespēja daudzpusīgi pilnveidot sevi iepazīstot profesiju daudzveidību. Tā notika nodarbība par profesijām animācijā, kur skolēni varēja gūt priekšstatu un paši piedalīties multfilmu sižetu veidošanā. Notika nodarbība par kanisterapiju, kur tika demonstrētas un stāstīts par suņu izmantošanu cilvēku ārstēšanā. Profesijas tika iepazītas mācību ekskursijās uz "Ādažu čipsiem", "Cinevillu". Notika tikšanās ar populāriem cilvēkiem, iepazīstot viņu ceļu profesijas izvēlē- K. Zlidnis, J. Buķelis.

Karjeras atbalsts skolā tiek īstenots ar pedagoga karjeras konsultanta palīdzību, gan audzinātāji klases stundās ietver tēmas par skolēnu izpēti un karjeru, kā arī mācību priekšmetu skolotāji savās stundās akcentē tēmas, kas saistās ar karjeras izvēli. Skolēni tiek iepazīstināti ar vispārējās vidējās un profesionālās izglītības programmu atšķirībām un izvēles iespējām.

Skolēni tiek iepazīstināti ar profesiju daudzveidību, piemēram, profesijas klasifikators, ar bukletiem un interneta vietnē atrodamo informāciju par karjeras tematiku, piemēram, tādas mājas lapas, kā www.profesiju.pasaule.lv, www.niid.lv u.c. To apliecina 93% skolēnu sniegtās atbildes.

Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Tiek rīkoti pasākumi, kur profesiju izpētē tiek iesaistīti visu klašu skolēni- savu vecāku profesiju apzināšanās, tuvāko uzņēmumu iepazīšana, piedalīšanās Karjeras nedēļas pasākumos gan skolā, gan novadā, piedalīšanās Ēnu dienas pasākumos. Apmeklējot uzņēmumus, skolēni tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kuri stāsta par nepieciešamo izglītību un karjeras iespējām savā uzņēmumā.

Pedagogs karjeras konsultants iepazīstina skolēnus ar mācību procesa atšķirībām vidusskolās un profesionālajās skolās. Tiek sniegta informācija par Atvērto durvju dienām, kā arī organizēta piedalīšanās Cīravas Profesionālās vidusskolas un Aizputes vidusskolas atvērto durvju dienu pasākumos.

Tiek piedāvāti testi, kuri palīdz skolēnam apzināties savu personīgo īpašību, interešu atbilstību, savas stiprās un vājās puses, interešu jomu, kura būtu atbilstoša konkrētajam cilvēkam. Grupu un individuālajās sarunās tiek izmantota metode "Karjeras paklājs". Sākot no 7. klases līdz 9.klasei katram skolēnam tiek veidota karte, kas raksturo skolēnu- apkopo testu rezultātus, paša izvēlēto profesiju, vidējo balli mācību priekšmetos, rakstura īpašības, ārpusstundu aktivitātes un citu.

9.klases skolēni tiek rosināti iepazīt un izpētīt skolas, kur iespējams turpināt izglītību pēc pamatskolas.

Pedagogs - karjeras konsultants piedalās vecāku sapulcēs, lai informētu par karjeras jautājumiem.

Stiprās puses:

- Ir pedagogs karjeras konsultants.
- Skola realizē ESF projektu, kā rezultātā notiek daudzpusīgi pasākumi.
- Skola atbalsta citu izglītības iestāžu apmeklēšanu Atvērto durvju dienās.
- Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.
- Skolēniem ir iespēja izmantot Ēnu dienu pasākumus un prezentēt to pārējiem

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izveidot pēctecīgu karjeras plānu skolā
- Sadarbības veicināšana ar skolas absolventiem

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos skolas, novada un valsts mēroga konkursos un olimpiādēs. Skolotāji skolēnus olimpiādēm un konkursiem gatavo gan individuālajam darbam ar izglītojamo paredzētajā laikā, gan papildus. Skolēniem, kuri mācību vielu apgūst ātrāk nekā pārējie, stundu laikā tiek piedāvāti papildu uzdevumi. Skolēni tiek motivēti piedalīties olimpiādēs un viņi tur startē atbilstoši savām spējām.

Skolēni ar labiem rezultātiem piedalās gan novada, gan starpnovadu, gan republikas mēroga sporta sacensībās un gūst godalgotas vietas.

Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Skolēniem, kuriem ir problēmas mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas. Skolotāji mācību stundu laikā šiem skolēniem velta papildus uzmanību, individuāli izskaidrojot uzdevumu nosacījumus. Lai sekmīgāk apgūtu mācāmo vielu, skolēni var izmantot atgādnēs gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, sadarbojoties ar audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem, veicina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, kuriem ir problēmas mācībās, uzvedībā un savstarpējās attiecībās. Atbalsta komanda kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem veic to skolēnu izpēti, kuriem mācības sagādā grūtības, izvērtē attīstības dinamiku, skolēnu uzmanības noturību stundā. Atsevišķos gadījumos tiek aicināti vecāki uz skolu, lai lemtu par nepieciešamību skolēnu nosūtīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolā strādā logopēds, kura nodarbības šogad apmeklē 39% no kopējā skolēna skaita. Logopēdi apmeklē pirmsskolas audzēkņi ar skaņas izrunas traucējumiem un skolēni gan ar skaņas izrunas, gan ar lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem. Nodarbības notiek regulāri 3 reizes nedēļā. Logopēds sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Atbilstošā dokumentācija tiek noformēta un nodota savlaicīgi. Vērojama attīstības dinamika. Sociālais pedagogs kontrolē skolēnu skolas apmeklējumu un sadarbojas ar vecākiem un sociālo dienestu, veicinot skolas apmeklējumu.

Problēmsituāciju gadījumā skola informē vecākus. Informēšana var notikt telefoniski, rakstiski skolēnu dienasgrāmatās, pa pastu nosūtītas vēstules veidā, elektroniski e- klasē.

Skolas sociālais pedagogs seko līdzi izglītojamo skolas apmeklējumam. Ja skolēnam ir neattaisnoti stundu kavējumi, sociālais pedagogs sazinās ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā kopā ar klases audzinātāju dodas pie skolēna uz mājām. Ir gadījumi, kad saziņā ar vecākiem, kuru bērni neapmeklē skolu, jāiesaista novada sociālais dienests.

Pamatus bērnam attieksmē pret darbu, ko dara, cieņu pret līdzcilvēkiem, pienākuma apziņu ieliek vecāki, tos tālāk attīsta pedagogi. Rezultātu var sasniegt, ja notiek skolas un vecāku sadarbība, ja abas puses nosaka bērnam kritērijus, robežas, netakāpjas no tiem. Bieži skolēna uzvedības pasliktināšanās, ārpusskolas aktivitātes- aizdomīgas uzvedības draugi, klaiņošana līdz vēlam vakaram, huligānisms- ietekmē skolēna sekmes, tās strauji pazeminās, skolēns vairs nemācās atbilstoši savām spējām. Šādos gadījumos skolas atbalsta komanda (direktore, sociālais pedagogs, audzinātājs, priekšmetu skolotāji) aicina uz sarunu skolēnu un viņa vecākus, lai izrunātu situāciju skolā, pieņemtu konkrētus lēmumus turpmākajam darbam. 2018./2019.m.g. ir notikušas septiņas atbalsta komandas sanāksmes. Trīs sanāksmes bijušas par vecāko klašu skolēniem, kur iemesls bijis zemās sekmes un uzvedības problēmas. Trīs sanāksmes par sākumskolas skolēniem- diviem par sekmju uzlabošanu, vienam- par māj mācību, uzvedības problēmām klasē, skolēna integrēšana atpakaļ klasē. Viena tikšanās ar vecākiem, lai informētu par atbalstu, kas tiek sniegts bērnam un skolotāji izvērtētu skolēna zināšanas un mācību priekšmetu apguvi.

Stiprās puses

- Diferencēts darbs mācību stundās.
- Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās, vai papildus
- Padziļināta informācijas apgūšana talantīgajiem izglītojamiem.
- Kvalificēts atbalsta personāls un sistemātisks darbs ar dinamiskiem rezultātiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagogiem rast iespēju pilnveidot profesionālo kvalifikāciju darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Vērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

Skola sākot ar 2013./2014.m.g. īsteno programmu “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”. Pašreiz skolā pēc šīs programmas mācās 10 izglītojamie. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē.

Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā darbā ar šiem skolēniem iesaistās atbalsta komanda, kas sadarbojas ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Atbalsta komanda palīdz risināt mācību procesā nepieciešamos atbalsta pasākumu jautājumus, veic skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēti.

Mācību priekšmetu pedagogi skolēniem, kuri mācās pēc speciālās programmas izstrādā individuālos plānus, kuros iekļauj atbalsta materiālus, papildus laiku, pārbaudes darbos “solī pa solim” metodi. Individuālos plānus izstrādā semestrim, semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji izvērtē apgūto.

Stiprās puses

- Ir atbalsta komanda
- Pedagogi izstrādā individuālos plānus
- Skolēni, kuri mācās pēc speciālās programmas, ir sekmīgi

Tālākās attīstības vajadzības

- Ciešākas sadarbības veicināšana starp atbalsta komandu, vecākiem, skolotājiem

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem un interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas skolā. Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, valsts un skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem. 3., 6., 9. klašu skolēnu vecāki laicīgi tiek iepazīstināti ar ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus par bērnu audzināšanu, atbalsta personāla darbu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem. Vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Vecāku dienās vecāki ir aicināti piedalīties mācību stundās un konsultēties ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem individuāli tiekas ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

89% vecāku atzīst, ka regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan skolā, gan sociālās palīdzības dienestos un citi aktuāli jautājumi. Notiek individuālas vecāku konsultācijas ar skolas logopēdu un sociālo darbinieku.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar sociālo pedagogu kontrolē izglītojamo neattaisnotos skolas kavējumus. Sociālais pedagogs sadarbojas ar izglītojamā ģimeni un sociālo dienestu, lai mazinātu neattaisnotos stundu kavējumus.

Vecāku informēšana notiek gan ar e-klases starpniecību, gan telefoniski, gan individuālajās tikšanās gan pie audzinātāja, gan mācību priekšmetu skolotājiem. Informācija par skolā notiekošajiem pasākumiem tiek ievietota Aizputes novada avīzē, kā arī skolas izdotajā informācijas bukletā, ko saņem katra ģimene Ziemassvētkos. Par skolēnu došanos mācību ekskursijās vai uz citiem pasākumiem, kas notiek ārpus skolas, vecāki tiek savlaicīgi rakstveidā informēti.

Skola vecākiem sniedz regulāru informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret darbu. Vecāki saņem regulāru informāciju par viņu bērnu izaugsmi, katra mēneša beigās skolēniem tiek izsniegts sekmju izraksts, ar kuru tiek informēti vecāki par bērna sekmēm. Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās, kā arī individuālās tikšanās. Informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem - sekmju izrakstu - vecāki saņem katra mēneša beigās. 100% vecāku atzīst, ka skola sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem.

Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Iespēju robežās skolēnu vecākiem tiek rīkotas izglītojošas lekcijas, pieaicinot lektorus- gan novada speciālistus, gan lektorus no citiem novadiem. Nereti vecāki paši nespēj īstenot tos noteikumus, ko pieņēmuši attiecībā pret bērnu, līdz ar to bērns saprot, ka iespējams manipulēt un to mēģina arī skolā realizēt. 2.semestrī vecākiem tika organizēta lekcija “Vecāku līdzatbildība bērna mācību procesā”, lektore brauca no Rīgas. Visiem vecākiem tika izsūtīti

ielūgumi, dienu pirms lekcijas klašu audzinātāji ar īsziņām atgādināja par lekciju, diemžēl, aktivitāte bija ļoti zema. Lekciju apmeklēja 10 vecāki, un tie, kuriem patiešām vajadzēja šo vērtīgo lekciju dzirdēt, neieradās.

Skolā darbojas skolas padome, kurā iesaistās vecāki. Skolas padomē vecāku pārstāvji ir vairākumā, padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Padomē vecāki izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Par tajā apspriestajām problēmām un lēmumiem klašu vecāku sapulcēs tiek informēti pārējie vecāki.

Daudzos pasākumos, kuri tiek organizēti skolā, piedalās arī skolēnu vecāki. Tradicionāls ir Ziemassvētku koncerts, Tēva dienas sporta pasākums, Mātes dienas koncerts, pasākumi „Cetur tie jau lieli” un pēdējais zvans, kā arī 1.septembris „Zinību diena” un mācību gada noslēgums. Arī klašu ekskursijās vecāki neatsaka savu dalību.

Skolas vecāki ir nodibinājuši biedrību “Pagasta bitītes”, kuru pārstāvji aktīvi piedalās dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Tā 2018./2019.m.g. vecāku biedrības pārstāvji paši veidoja Ziemassvētku tirdziņā par ziedojumiem pārdodamās lietas- ziepes, sveces. Vecāku biedrība noorganizēja Ziemassvētku pasākuma otro daļu, kuru vadīja tēls Grinčs- skolēnu mamma. Arī vakara programma bija pārdomāta un interesanta, kurā tika iesaistītas visas klases, pie tam no katras klases piedalījās visi skolēni.

2016./2017.m.g. tika pārskatīts skolas padomes reglaments un ievēlēts jauns skolas padomes sastāvs. Pateicoties skolas padomes aktīvai darbībai tika nodibināta vecāku biedrība “Pagasta bitītes”. Līdzdarbojoties vecāku biedrībai un skolas vadībai, tapa projekts “Kā interesanti pavadīt laiku bez informācijas tehnoloģijām”, kas piedalījās Aizputes novada domes izsludinātajā projektu konkursā un guva finansiālu atbalstu. Projekta nodarbību rezultātā, iesaistoties skolēniem un vecākiem tapa “Sajūtu taka”, kas atrodas pie sporta zāles. Projekta nodarbībās skolēni mācījās izmantot dažādu sadzīvē izmantojamu priekšmetu pielietojumu, veidojot spēles un atrakcijas. Skolēni kopā ar skolotājām veica dažādus eksperimentus- lielo ziepju burbuļu veidošana, “ūdensrozēs plaucēšana”, boulinga izveide. Nodarbībās skolēni viesojās pie Suiņu sievām, iepazīstot tradīcijas un apmeklēja suitu vārdu labirintu, izzinot suitu valodas mantojumu.

2017./2018.gada vasarā vecāku biedrība uzrakstīja projektu “Saliedējoties veidojam Latviju skaistāku”, kā rezultātā vecāki kopā ar bērniem atjaunoja pie skolas esošās puķu dobes, iestādīja jaunus augus, izveidoja atpūtas zonu, no jauna uztaisīja basketbola grozam vairogu, atjaunoja futbola vārtus un tīklu.

Stiprās puses

- Regulāri tiek organizētas vecāku dienas un individuālās tikšanās ar pedagogiem.
- Vecāki līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā.
- Tiek analizēti vecāku izteiktie priekšlikumi un secinājumi, izmantoti skolas darba uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt vecāku interesi par skolēnu dzīvi un rezultātiem skolā.
- Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Pilnveidot informācijas apmaiņas procesu skolai ar vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1.. Mikroklimats

Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu labu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan skolēniem, gan tehniskajam personālam un vecākiem. Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu, palīdzējis ir absolvents un Credo mūziķis Edgars Silacērps, kurš salidojumā skolai uzdāvināja savu uzrakstīto himnu-veltījumu skolai. Skola veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Skolā ir senas un bagātas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas: Zinību diena, Miķeļdienas tirdziņš, Valsts svētku pasākumi, piemiņas un atceres dienas, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts, visas gadskārtu ieražas. Gan skolēni un Skolas darbinieki, gan arī skolēnu vecāki un skolas absolventi dod nozīmīgu ieguldījumu šo tradīciju uzturēšanā un pilnveidošanā.

Skolai ir savas tradīcijas – absolventu salidojumi un tikšanās, pasākumi kopā ar vecākiem, piemēram, Ziemassvētki, Sporta diena, talkas. Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvu pasākumu organizēšanā. Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kura organizē un vada pasākumus skolā. Pasākumu norisē aktīvi iesaistās arī interešu izglītības programmu dalībnieki. Panākumi mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā tiek novērtēti, piešķirot skolas Atzinības rakstus, Sudraba un Zelta liecības. Skolas tēla popularizēšanu veicina skolēnu dalība un sasniegumi dažādās olimpiādēs, sacensībās un konkursos, kā arī regulāri ievietoti raksti skolas mājaslapā un „Aizputes novada avīzē”. Skolēni un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

Sadarbības vide izglītības iestādē

Skolas sadarbības vide ir pozitīva, jo savstarpējās attiecībās dominē labvēlība un izpalīdzība. Skolotāji, vecāki un skolēni saņem atbalstu jebkura jautājuma risināšanā. Jaunos darbiniekus iepazīstina ar skolas darbu, un tie saņem nepieciešamo atbalstu. Skolas apmeklētājus vienmēr sagaida dežurante, kas sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību. Skolas darbības pamatā ir labvēlīgas atmosfēras radīšana starp skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem. Skolēnu un pedagogu attiecībās valda savstarpēja cieņa un sapratne. Labvēlība un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. Skolas vadība respektē un atbalsta skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības.

Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā iesaistījušies skolas darbinieki un skolas padomes pārstāvji, tie tiek papildināti, un to ievērošana tiek uzraudzīta. Iekšējās kārtības noteikumu ieviešanu un kontroli veic skolas vadība, to pilnveidošanā katru gadu piedalās skolēni (sadarbojoties ar skolēnu pašpārvaldi un klašu audzinātājiem) un vecāki (sadarbojoties ar Skolas padomi), kā arī skolas darbinieki. Noteikumi ietver arī rīcības shēmu pārkāpumu gadījumos. Skolēni un vecāki ar parakstu dienasgrāmatā apliecina iepazīšanos ar „Skolas iekšējās kārtības noteikumiem”. Klašu audzinātāji laikus ziņo vecākiem par skolēnu uzvedības un attieksmes problēmām, kā arī nepieciešamo atbalstu un sadarbību. Vecāki ir informēti, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanos skolā un kavējumu apliecināšanai nepieciešamajiem dokumentiem. Skolā katru dienu tiek veikta skolēnu stundu apmeklējuma uzskaitē, fiksēti neattaisnotie kavējumi un tiek īstenota sadarbība ar vecākiem to novēršanā. Klašu audzinātāji sadarbībā ar sociālo pedagogu kontrolē riska grupas skolēnu kavējumus un uzvedību. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu kavējumu uzskaitē (e-klase, operatīvā informācija), to analīzei un atbilstošas rīcības izvēlei kavējumu novēršanā atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai kārtībai. Skola kontrolē riska grupas skolēnu darbību, sadarbojas ar vecākiem, pašvaldības policijas darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektori, sociālā dienesta un bāriņtiesas darbiniekiem.

Tā kā 2018./2019. mācību gadā mūsu skolā ienāca skolēni no Apriķu pamatskolas, tad viens no izvirzītajiem uzdevumiem šim mācību gadam bija klātpienākušo skolēnu adaptācija. Vislielākās grūtības vairumam klātpienākušiem skolēniem sagādāja mūsu skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, kā, piemēram, ka skolas telpās nestaigā ar cepurēm, ka ikdienas un svētku apģērbs atšķiras no sporta tērpa, ka visi skolēni piedalās skolas apkārtnes sakopšanā, ka skolēniem ir jācieņa pieaugušie, ka nedrīkst pret skolotāju lietot rupjus vārdus, ātri aizsvilstoties, ka jāspēj kontrolēt savas emocijas. Šos jautājumus nācās risināt ikdienā, iesaistījās gan klašu audzinātāji, gan sociālais pedagogs, gan direktore. Ja runā par Apriķu skolēniem, tad zināšanu līmenis ir dažāds, bet arī tie skolēni, kuri labi mācās, piemēram, var uz skolotāju aizrādījumiem asi reaģēt, lietojot rupjus, skolotāju aizskarošus izteicienus. Šādi izteicieni lietoti ne tikai stundās, bet arī starpbrīžos pret tiem skolotājiem, kuri konkrētajam skolēnam neko nemāca, bet starpbrīdī aizrāda par uzvedību. Protams, ka šāda skolēnu uzvedība pabojājusi skolas mikroklimatu. Lai risinātu šīs situācijas, notika sadarbība ar sociālo pedagogu, tika iesaistīta arī pašvaldības policija un valsts policija. Aktuālākie jautājumi, kuri tika risināti- drošības jautājumi, kriminālatbildība, smēķēšana, sīkais huligānisms, zādzība, konfliktsituācijas klasē, dusmu savaldīšana, skolas inventāra bojāšana, lamuvārdu lietošana.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

2015. gadā skolai tika veikta rekonstrukcija, tāpēc skolas fiziskā vide ir funkcionāli atbilstoša, estētiska. Skolas telpu sanitāri higiēniskie un drošības apstākļi atbilst prasībām. Gaitenīšos redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni. Skolā tiek veiktas skolēnu un skolas darbinieku instruktāžas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Skolā tiek ievērotas sanitārtehniskās normas – ir atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām, skolā pietiekamā daudzumā ir papīrgrozī, tualetēs vienmēr ir ziepes un papīrs. Mēbeles ir funkcionālas, un lielākā daļa atbilst skolēnu augumam. Katra klase ir aprīkota ar datoru un interneta pieeju, divās klašu telpās ir interaktīvās tāfeles, vienā klašu telpā – projektor, pieejama dokumentu kamera. 2018./2019.m.g. iegādāti vēl 3 projektori, kuri ievietoti mūzikas, matemātikas un informātikas kabinetā. Informātikas kabinetā atrodošais projektor nav stacionārs, tā kā to iespējams izmantot tiem skolotājiem, kuriem klasēs nav projektori. Skolotāju istaba ir plaša, moderna, tajā vienmēr ir izlasāma aktuālā informācija. Tur iespējams gan kopēt, gan printēt, gan laminēt, gan skenēt. Izmantošanai skolotāju atpūtas brīžiem ir sagādāta dažāda sadzīves tehnika. Skolā ir iekārtota bibliotēka, kura tiek papildināta ar jaunāko daiļliteratūru, preses izdevumiem, enciklopēdijām, un ir lasītava. Atbilstoši svētkiem tiek noformēti gaitenīši, vestibili, aktu zāle, skolas logi. Skolēni piedalās noformēšanas darbos. Atsevišķa ēka ir sporta zāle, tā ir plaša, ir atsevišķas ģērbtuves zēniem un meitenēm, ir pietiekams inventārs. Šajā ēkā ir iekārtots arī medmāsu kabinets, kur nepieciešamības gadījumā var saņemt pirmo medicīnisko palīdzību. Pavasarī un rudenī sporta nodarbības notiek skolas sporta laukumā.

2018./ 2019.m.g. skolas virtuvē tika iegādāta kartupeļu mizojamā mašīna, jo līdz šim kartupeļi tika mizoti ar rokām.

2018./2019.m.g. tika atjaunots aktu zāles skatuves grīdas segums, kā arī pašas aktu zāles grīda tika pārkārtota, kosmētiski izremontēta viena klašu telpa.

Lai veicinātu skolēnu atbildību pret skolas inventāru, skolas padomes sanāksmē tika nolemts, ka gadījumos, ja bojāts skolas inventārs un ir zināms, kurš skolēns to izdarījis, tad inventāru salabo vai nopērk vietā jaunu vainīgo skolēns. Ar šo skolas padomē pieņemto lēmumu ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Ja inventāru sabojājusi grupa, tad attiecīgi par salabošanu un izmaksām atbildīga visa grupa. Šāds risinājums tika pieņemts, lai veicinātu skolēnu līdzatbildību un atbildības uzņemšanos par savu rīcību. Skolas sporta zālē durvīs ir izsperts caurums, ko salaboja skolēni paši. Skolā klasē saplēsta keramikas izlietne, telpā, kur izlietnes, sabojātas griestu flīzes, zēnu tualetes durvīs izsperts caurums, nogāzts un salauzts rāmis, kur atradās skolēnu foto. Visos šajos gadījumos par nodarīto ir informēti vecāki un iegādātas jaunas lietas saplēsto vietā.

Jau iepriekšējā mācību gadā zēnu mājturības un tehnoloģiju skolotājs iesaistīja skolēnus skolas apkārtējās vides papildināšanā un izdaiļošanā. Tā pie skolas saimniecības ēkas iepriekšējā mācību gadā tapa skolēnu veidots uzraksts “darbnīca”, kā arī krāsaini zivju tēli un brieža galvas veidols ar ragiem. Šogad skolotājs iesaistīja katru klasi, lai katrs zēns varētu pielikt savu roku darbnīcas ārsienas gleznojumā. Tapa arī skolēnu veidots sols skolas koridorā.

Savukārt 2018./2019.m.g.devītās klases skolēni kopā ar vizuālās mākslas skolotāju izveidoja sienas gleznojumu skolas iekštelpā, tā atdzīvinot zaļi vienveidīgo sienu.

Koncepcija- ja skolēns pats būs kaut ko izveidojis, tad viņš to pats nebojājs un aizrādīs, ja kāds cits to gribēs bojāt.

Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Skolas apkārtnē ir sakopta un apzaļumota, ir puķu dobes. Skolēni labprāt piedalās pavasara un rudens apkārtnes sakopšanas talkās. Skolas apkārtnē dabaszinātņu skolotāji pastāvīgi izmanto skolas teritorijas iespējas skolēnu mācību darba un izpētes organizēšanā. Skolas apkārtnē skolēni var justies droši, to nodrošina arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas uzraudzība un dežūru sistēma. Skolēni skolas autobusā iekāpj un izkāpj skolas pagalmā. Transporta līdzekļi ērti novietojami stāvlaukumā pie skolas.

2018./2019.m.g. iekļaujoties budžetā esošajos līdzekļos, tika uzfrēzēts sporta laukums un iesēts jauns zāliens, savukārt celiņi ap sporta laukumu atjaunoti ar grants segumu.

Stiprās puses:

- Ir skaidri formulēti un saprotami skolas iekšējās kārtības noteikumi.
- Skolā ir savas tradīcijas.
- Izglītojamie un vecāki atbalsta skolas tradīcijas un jūtas piederīgi skolai.
- Skolas telpas ir drošas, estētiski noformētas

Tālākās attīstības vajadzības:

- Plānot skolas teritorijas un zaļās zonas pilnveidošanu.
- Izveidot aktualizētu informatīvo bukletu par skolu.
- Skolas sporta zāles estētiska uzlabošana un inventāra pilnveide;

Vērtējums: ļoti labi

4.6.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”, to pamato:

- 3 projektoru iegāde digitālo mācību resursu nodrošinājumam.
- Apskaņošanas aparātūras iegāde kvalitatīvu pasākumu rīkošanai

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses”

- Visiem skolotājiem ir iespēja izmantot digitālos mācību līdzekļus, jo visās klasēs ir projektori

- Skolas zālē apskaņotie pasākumi nodrošina skolēnu uzmanības noturību un koncentrēšanos pasākumu laikā.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības prioritātes:

- Risināt iespēju palielināt interneta ātrumu, kam ir būtiska nozīme kompetencēs balstītā mācību satura realizācijai.

Skolā ir visas izglītības programmu realizācijai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Mācību telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Tās aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Katrā klasē ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, lai mācību procesā varētu izmantot jaunākās informācijas iespējas. Skola izmanto IZM akceptēto skolvadības sistēmu „E–klase”. Divās klasēs ir interaktīvās tāfeles, savstarpēji sadarbojoties, visiem skolotājiem ir iespēja tās izmantot.

Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Mācību procesam ir pieejama datorklase. Skolēni pēc stundām to var izmantot patstāvīgam un individuālam darbam, gatvojoties mācību procesam. Visā skolā ir nodrošināts arī bezvada interneta pārklājums. Skolā esošās mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši to lietotājiem, notiek regulāra to apkope un nepieciešamības gadījumā – remonts. Skolā ir bibliotēka. Skolēni ir nodrošināti ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām. Logopēdam un sociālajam pedagogam ir atsevišķs kabinets. Skolēniem ir pieejama pagarinātās dienas grupas telpa. Telpu izmantojums ir racionāls. Skolai ir plaša sporta zāle, tāpēc sporta nodarbības notiek atbilstošos apstākļos. Skolas telpas ir piemērotas un tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu apguvei.

Stiprās puses:

- Skolai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu realizācijai.
- Skolā ir modernās informācijas tehnoloģijas (datori, interaktīvās tāfeles, projektori, digitālā datu kamera), mācību kabineti ir nodrošināti ar datoriem un interneta pieslēgumu.
- Skola izmanto IZM akceptēto skolvadības sistēmu „E–klase”.
- Skolā nodrošināts bezvada interneta pārklājums.
- Skolai ir plaša sporta zāle.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.
- Skolas bibliotēkā ieviest bibliotēku informācijas sistēmu ALISE.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs 4.6.2. Personālrесursi

Kritērijs “Personālrесursi” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- VIIS datu bāzes informācija un 2019./2020.m.g. tarifkācijas liecina par Skolas nodrošinājumu ar kvalificētiem pedagogiem un atbalsta personālu.
- Analizējot Skolas izvirzīto mācību darba prioritāti 2019./2020.m.g. “Pedagogu sadarbības veicināšana, gatavojoties kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanai.” pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 ievietotajiem metodiskajiem materiāliem, kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas procesu, mācību stundas struktūru un programmām. Par to liecina 6 metodisko komisiju protokoli.
- Visi pedagogi apmeklējuši kursus un seminārus par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu stundās. Par to liecina informācija par 19 pedagogiem VIIS datu bāzē.
- Pedagogi dalās pieredzē ar semināros gūtajām un savā darbā pārbaudītajām zināšanām un prasmēm. Par to liecina protokols par sākumskolas skolotāju pieredzes apmaiņu ar pirmsskolas skolotāju.

Kritērija “Personālrесursi” stiprās puses Skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolā ir atbalsta personāls-logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, medicīnas māsa.
- Visi pedagogi ir informēti par izmaiņām mācību procesā, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu.

Kritērija “Personālrесursi” turpmākās prioritātes ir:

- Gūtās zināšanas par kompetencēs balstīto mācību saturu ieviest mācību priekšmetu stundās.
- Pedagogiem sadarboties vienam ar otru, plānojot un vadot stundas.

4.7.1.IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta pašvērtēšana- katras jomas izvērtējums un skolotāju iepazīstināšana ar rezultātu pedagogiskās padomes sēdē. Izvērtējot iepriekšējā gada rezultātus, tiek izvirzīti uzdevumi nākošajam mācību gadam.

Skola nākošajā mācību gadā izstrādās attīstības plānu nākošajam periodam, jo iepriekšējais bija 2016.-2019. gadam.

Decembra pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēta plāna izpilde. Prioritāšu izpilde tiek analizēta arī pedagoģiskajā sēdē jūnijā, kad tiek izvirzīti arī jauni uzdevumi nākamajam posmam.

Skolas vadība organizē skolas darba kontroli, vērtēšanas procesu, kontrolē un pārbauga personāla darbu, kopā ar skolotājiem analizē skolotāju un skolas darbu, veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu apzināšanā. Skolas vadība vēro stundas, kā arī organizē atklātās stundas, lai veicinātu skolotāju savstarpēju pieredzes apmaiņu.

Skolas darbinieki iesaistās pašvērtēšanas procesā. Pedagogi apzina savu un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, veic izvērtēšanu, uzklausa skolēnus, vecākus, iesaista tos pašvērtēšanas procesā, izmantojot aptaujas anketas un apkopojot rezultātus.

Izglītības iestādes attīstības plānošana

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Skolas attīstības plāna struktūra veidota atbilstoši „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” metodikai. Skola plāno savu attīstību saskaņā ar valsts un Aizputes novada attīstības virzieniem un konkrētām skolas vajadzībām, kas tiek saskaņoti ar dibinātāju. Prioritātes noteiktas trim gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir realizējams un veido pamatu konkrētam skolas gada darba plānam, kas detalizēti atklāts mēneša darba plānos. Katru gadu tiek izvērtēti un apkopoti izglītojamo mācību sasniegumi, klases audzinātāji kopā ar katru skolēnu veic attīstības dinamikas izpēti pa mācību gadiem, mācību priekšmetu skolotāji to veic savā priekšmetā.

Izglītības attīstības plānošana tiek veikta kopīgi kolektīvā, ņemot vērā skolas attīstības plānā paredzētos mērķus konkrētam gadam.

Stiprās puses

- Skolas vadība sistemātiski organizē skolas darba daudzpusēju pašvērtēšanu.
- Vadības darba metodes ir rosinošas, vadība ir ieinteresēta darba procesā un rezultātā.
- Tiek nodrošināta regulāra informācijas aprīte.
- Skolas darba plāns ir skaidrs, precīzs, aptver aktuālākās skolas darba jomas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt izglītības iestādes darba plānošanu, izvirzot pamatmērķus, uzdevumus, izvērtēt stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.
- Pilnveidot pasākumu organizēšanu, plānošanu un pienākumu sadali un realizāciju.
- Regulāri uzraudzīt attīstības plāna ieviešanas procesu.

Vērtējums: labi

4. 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un sakārtoti atbilstoši Aizputes pagasta pamatskolas lietu nomenklatūrai. Skolas kolektīvs ir piedalījies dokumentu veidošanā (Skolas Nolikuma, dažādu kārtību, instrukciju izstrādāšanā) un to apstiprināšanā.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra. Izglītības iestādes vadītāja un vietnieka atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus, tās ir zināmas visiem skolotājiem, skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Darbiniekiem tiek deleģēti piemēroti pienākumi un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadītājs vada vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību, ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas, iesaista skolas kolektīvu skolas stratēģijas izstrādē, ko anketās apliecina visi skolotāji, pārrauga viņiem uzticēto pienākumu izpildi. Vadības darbs tiek plānots.

Pēc nepieciešamības notiek skolotāju informatīvās apspriedes, to norises tiek protokolētas. Pēc nepieciešamības notiek skolēnu informatīvie rīti, kur informē par aktuālākajiem notikumiem, kā arī izvērtē padarīto un apbalvo skolēnus par piedalīšanos olimpiādēs, sporta sacensībās, bibliotēkas organizētajos konkursos.

Vadības komanda sadarbojas savā starpā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kompetentiem speciālistiem, darbiniekiem, sadarbojas ar vecākiem un skolēnu pašpārvaldi, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi.

Skolā darbojas Metodiskā komisija, kuras darbu koordinē direktore.

Sākot ar 2016./2017.m.g. katru nedēļu notiek informatīvās sanāksmes pie skolas vadības, lai pārrunātu iknedēļas veicamos darbus mācību jomā, kā arī ārpusstundu pasākumus.

Stiprās puses

- Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija.
- Skolas vadība lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.
- Vadības komandas darbs ir savstarpēji atbalstošs.

Tālākās vajadzības

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.

Vērtējums: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Skolai ir regulāra sadarbība ar Aizputes novada domi, Aizputes pagasta pārvaldi. Veiksmīga ir sadarbība skolas budžeta veidošanā un tā izpildē. Tiek uzklauss skolas viedoklis un vajadzības telpu un apkārtnes labiekārtošanā un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā. Aizputes novada dome novērtē pedagogu un izglītojamo sasniegumus, aicinot uz pieņemšanu.

Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Aizputes novada pašvaldības institūcijām – Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi – izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana.

Nepieciešamības gadījumos, risinot radušās problēmsituācijas, skola sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju. Skolai ir produktīva sadarbība ar nevalstisko jauniešu organizāciju „IDEA House” Aizputē. Skola sadarbojas ar partnerskolām metodiskajā darbā, organizējot kopējus pasākumus un nodarbības. Notiek regulāra sadarbība ar Aizputes novada pamatskolām, Aizputes novada Saieta namu, Aizputes pagasta bibliotēku, Aizputes vidusskolu, Sporta skolu, Mūzikas un Mākslas skolām, kas veicina skolēnus lietderīgi un izglītojoši pavadīt savu brīvo laiku. Skola atbalsta ESF projektus, kuri nodrošina skolotāju tālākizglītību.

Stiprās puses

- Tiek nodrošināta veiksmīga sadarbība ar citām valsts institūcijām

Tālākās attīstības vajadzības

- izveidot kvalitatīvu, aktuālu mājas lapu, regulāri papildinot informāciju.

Vērtējums: labi

5.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Plānojot mācību saturu un mācību metodes, skolotājiem akcentēt mācību darba diferenciaciju ar talantīgajiem skolēniem.
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogiem pilnveidot skolēnu mācību darba plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmes. Plašāk pielietot informācijas tehnoloģijas mācību stundās. Veicināt skolēnu izaugsmes dinamikas izpēti.
Skolēnu sasniegumi	Turpināt iesākto darbu skolēnu motivēšanā uzlabot mācību rezultātus. Dažādot pasniegšanas metodes. Veicināt pozitīvu un atbalstošu sadarbību ar skolēniem mācīšanās procesā. Diferencēt darbu ar talantīgajiem skolēniem.
Atbalsts skolēniem	Izveidot pēctecīgu karjeras plānu skolā. Pedagogiem rast iespēju pilnveidot profesionālo kvalifikāciju darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Veicināt vecāku interesi par skolēnu dzīvi un

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

	rezultātiem skolā. Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
Skolas vide	Plānot skolas teritorijas un zaļās zonas pilnveidošanu. Izveidot skolas interneta mājas lapu. Skolas sporta zāles estētiska uzlabošana un inventāra pilnveide. Skolēnu tualetu remonts..
Resursi	Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai. Turpināt plānot un atbalstīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izveidot kvalitatīvu, aktuālu mājas lapu, regulāri papildinot informāciju. Turpināt izglītības iestādes darba plānošanu, izvirzot pamatmērķus, uzdevumus, izvērtēt stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Regulāri uzraudzīt attīstības plāna ieviešanas procesu.

Aizputes pagasta pamatskolas direktore

Renāte Goldberga